



Associazione Insegnanti Italiani di Geografia
AIIG – sez. Marche



Università degli Studi di Urbino
Istituto di Interfacoltà di Geografia

PROGETTO PER UN CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DESTINATO A DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO INERENTE L'INSEGNAMENTO DELLA GEOGRAFIA, CON RIFERIMENTI ALLA PROSPETTIVA INTERCULTURALE E ALLA SOSTENIBILITÀ

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Ente di ricerca proponente | Istituto Interfacoltà di Geografia - Università degli Studi "Carlo Bo" Urbino Associazione Italiana Insegnanti Geografia - AIIG | |
| Soggetto attuatore | Dott.ssa | Catia Brunelli |
| | indirizzo | viale J.F.Kennedy, 26/b 61032 Fano (PU) |
| | recapiti telefonici | 0721/803972; cell: 3338462396 |
| | e-mail | catiabrunelli@hotmail.com |
| Destinatari | Insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado. | |
| Caratteristiche del corso | <ol style="list-style-type: none"> 1. si configura come itinerario di ricerca azione e/o sperimentazione in cui i docenti sono chiamati ad aggiornarsi facendo; 2. intende favorire la conoscenza e la sperimentazione di metodologie educativo-didattiche e di concetti legati alla prospettiva interculturale e della sostenibilità (relazione/correlazione; responsabilità/corresponsabilità, rispetto dell'altro; identità/alterità, empatia, ecc.); 3. prevede l'effettuazione di incontri in presenza e una comunicazione sistematica a distanza; 4. presuppone la compilazione di una documentazione finale, destinata a raccogliere le buone prassi e a diffondere gli esiti del corso nell'ambito dell'Istituto e oltre. | |
| Finalità generale | Il corso intende perfezionare la preparazione professionale del docente dell'area storico-geografico ambientale e culturale della Scuola del Primo Ciclo, arricchendola delle competenze metodologico-didattiche necessarie ad impostare e a sviluppare un insegnamento epistemologicamente corretto e coerente alle istanze della modernità. | |
| Obiettivi specifici | <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementare l'attrattiva per le discipline dell'area storico-geografica, consolidando la conoscenza di metodologie, tecniche, mezzi, strumenti didattici volti ad evidenziarne le rispettive valenze formative, anche interculturali. 2. Approfondire la conoscenza dell'epistemologia delle discipline in modo tale da attuare un insegnamento geografico e storico scientificamente corretto, adeguato ai tempi e alle problematiche della modernità. 3. Promuovere un insegnamento della geografia in continuità e diretto al raggiungimento di competenze, in conformità con il testo delle nuove IC, con le esigenze formative della società complessa e multiculturale, con gli standard educativi stabiliti dall'OCSE-Pisa a livello internazionale. 4. Favorire lo sviluppo di itinerari educativo-didattici inerenti la disciplina Cittadinanza e Costituzione nella prospettiva della formazione interculturale e sostenibile. 5. Conoscere in via teorica e sperimentare praticamente alcuni concetti/abilità fondanti della geografia e della storia presenti nel testo delle Indicazioni per il Curricolo, mettendone in luce gli aspetti formativi in relazione alle emergenze ambientali e alle esigenze socio-culturali attuali. 6. Promuovere un'educazione storico-geografica e della cittadinanza formativa di individui solidali, responsabili, cooperativi, in grado di porre in atto comportamenti sostenibili e dotati di una sensibilità interculturale. 7. Elaborare, sviluppare e produrre un'adeguata documentazione di Unità di Lavoro geografiche, coerenti al conseguimento delle competenze proposte dalle IC, alle istanze scaturite dal contesto attuale, agli esiti più recenti della ricerca universitaria. | |

| Metodi utilizzati | 1. espositivo (lezione frontale) 2. operativo - laboratoriale 3. euristico-partecipativo, dialogico (ricerca-azione: apprendimento attivo: metodologia della ricerca/costruzione attiva del sapere individuale) 4. sperimentale-investigativo (problem solving) | | | |
|--|--|---|---|---|
| Tecniche, strategie di mediazione didattica | brainstorming circle-time | cooperative-learning; tutoring, peer-teaching | simulazioni prove d'aula | |
| Articolazione temporale del corso e calendario degli incontri | <i>In presenza</i> | | | |
| | n° 5 incontri ogni due mesi di 3 ore ciascuno (per un totale di 15 ore circa), così articolati: | | | |
| | DATA | ORARIO | N° ORE | ATTIVITÀ |
| | | 15.00 18.00 | 3 | Illustrazione dei riferimenti teorici. Presentazione del progetto e condivisione della proposta di lavoro. Formazione in presenza. Illustrazione delle Unità di Lavoro, distribuzione del materiale e dei compiti. Individuazione delle Unità di lavoro da parte dei docenti. Organizzazione delle attività e distribuzione del materiale di approfondimento. |
| | | 15.00 18.00 | 3 | Prima verifica dell'attività svolta in classe. Confronto degli esiti tra classi, adeguamenti ed eventuale riprogrammazione delle attività successive. Proposte per le verifiche intermedie delle conoscenze e delle abilità. |
| | 15.00 18.00 | 3 | Seconda verifica dell'attività svolta in classe. Confronto degli esiti tra classi, adeguamenti ed eventuale riprogrammazione delle attività successive. Proposta per la verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni. | |
| | 15.00 18.00 | 3 | Verifica finale del lavoro svolto, degli esiti in termini di formazione degli alunni. Raccolta del materiale e presentazione della bozza di documentazione relativa alla sperimentazione. | |
| | <i>In assenza/a distanza</i> | | | |
| | n° di ore non quantificabile preventivamente ed eventualmente da stabilirsi in sede di programmazione congiunta e di illustrazione della proposta di lavoro. | | | |
| Attività previste durante gli incontri del corso di ricerca-azione | <ul style="list-style-type: none"> ✚ analisi e riflessione sul contenuto di alcuni documenti inerenti la geografia, la storia, la sostenibilità, la didattica nella scuola del primo ciclo, Cittadinanza e Costituzione (IC, articoli scientifici, International Charter of Geographical Education ecc); ✚ approfondimenti teorici su concetti e/o abilità storico-geografiche con valenza interculturale/sostenibile; ✚ elaborazione di materiale didattico di supporto alle attività d'aula di natura operativa e/o teorica; ✚ elaborazione di schede di verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni (compiti in situazione); ✚ simulazioni; ✚ conoscenza ed esercitazioni su metodologie innovative e strumenti idonei allo svolgimento delle unità di lavoro; ✚ letture, approfondimenti, giochi di ruolo, esercitazioni finalizzate all'interiorizzazione dei concetti individuati per l'approfondimento; ✚ confronti, sulle tematiche trattate, tra docenti di pari classi e/o di classi di differente grado. | | | |
| Spazi necessari | Aula per il lavoro collegiale; aule per il lavoro in piccolo gruppo. | | | |
| Soluzioni organizzative | Incontri in presenza collegiali e/o in piccolo gruppo e/o in intergruppo. Contatti e corrispondenza in assenza via telematica (mail o altro). | | | |
| Strumenti di verifica e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • compilazione di un questionario iniziale; condivisione del lavoro di ricerca-azione, dell'articolazione, dell'organizzazione e delle attività; • contatti sistematici relatrice-corsisti in presenza e/o a distanza (via e-mail); | | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • attività di feed-back consistente nella verifica delle unità di lavoro proposte • compilazione di un questionario finale; • produzione di una documentazione coerente al percorso. |
| Prodotto atteso | Formazione in servizio dei docenti; realizzazione di una documentazione utilizzabile da altri insegnanti e/da proporre come buona prassi a seminari o convegni di studio. |
| Risorse necessarie | <i>Umane:</i> dott.ssa C. Brunelli, Istituto Interfacoltà di Geografia Università degli Studi "Carlo Bo" di Urbino; Insegnanti scuole primarie circolo Fermo <i>Materiali:</i> (Computer portatile) e videoproiettore; fotocopiatrice; vari, da definire in itinere. |

Bibliografia

- Baldacci M., *Metodologia della ricerca pedagogica*, Milano, Bruno Mondadori, 2008.
- Bissanti A., *Puglia geografia attiva, come e perché*, Adda, Bari, 1991.
- Brunelli C., Cipollari G., Pratisoli M., Quagliani M. G., *Oltre l'etnocentrismo: i saperi al di là dell'occidente*, EMI, Bologna, 2007.
- Brusa A. (cur.), *La mondina e l'extraterrestre. Giochi e laboratori nel curriculum di storia della scuola di base. Esperienze di lavoro a Modena 2001-2005*, Comune di Modena, 2009.
- Brusa A., *Storia e geografia: qualche proposta di vantaggiosa coabitazione*, "Geotema", n. 17, 2002, pp. 111-114.
- Damiano E. (cur.), *Insegnare con i concetti. Un modello didattico fra scienza e insegnamento*, Torino, SEI, 1994
- De Vecchis G., *Lo spazio e i suoi oggetti: indicazioni, strumenti, criteri per costruire un sapere geografico con gli studenti*, relazione presentata al "XIII Corso di aggiornamento sul curriculum delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative in storia", Arcevia, 25-28 agosto 2008, in <http://www.clio92.it>.
- Diamanti I., *La ri-svolta della scuola e la ri-scoperta della geografia*, in "La Repubblica", 07/07/2007, <http://www.repubblica.it/2007/02/rubriche/bussola/geografia/geografia.html>.
- Diamond J., *Armi, acciaio e malattie*, Einaudi, Trento, 2008.
- Di Palma M. T. *Appunti per una geografia interculturale, tra ricerca geografica e didattica*, in Bollettino della Società Geografica Italiana, Roma, Serie XIII, vol. I, 2008, pp. 483-492.
- Gambi L., *Una geografia per la storia*, Einaudi, Torino, 1973.
- Gambini B., *L'educazione geografica di fronte ai nodi dell'intercultura. Identità, decentramento culturale, approccio sistemico, razzismo*, in Persi P. (cur.), *Intercultura – Geografia – Formazione, Atti del Convegno, Fano 5-6-7 Marzo 2004*, Regione Marche, 2005.
- Gusso M., *Il contributo di storia alla area geo-storico-sociale fra epistemologia e didattica*, in Citterio S., Salvarezza M. (a cura di), *L'area geostorico-sociale. Dalla ricerca ai curricoli* Franco Angeli, Milano, 2004.
- Mattozzi I., *Pensare la nuova storia da insegnare*, "Società e storia", 2003, in www.storieirrer.it.
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *Legge 169/08*.
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"*, 4/3/2009.
- Nanni A., Economi C., *Didattica interculturale della storia*, EMI, Bologna, 2001.
- Persi P., *Che cos'è la geografia*, "Educazione allo sviluppo sostenibile Roma, 28 marzo 1995. Atti del Seminario di studio", Firenze, Le Monnier, 1996.
- Persi P. (cur.), *Spazi della geografia, geografia degli spazi*, Udine, Edizioni Goliardiche, 2003.
- Pitaro A., *Didattica interculturale della geografia*, EMI, Bologna, 1998.
- Schmidt di Friedberg M., *Geografia a scuola: monti, fiumi, capitali o altro?*, Milano, Guerrini e Associati, 2005.

Sitografia

- www.aiig.it
www.invalsi.it
www.repubblica.it